

*Ma deuxième année*  
**D'ANGLAIS**  
32 CARTES MENTALES



**J'entends, j'oublie.  
Je vois, je retiens.  
Je fais, je comprends.**

## **Confucius**



Loi n°49-956 du 16 juillet 1949 sur les publications destinées à la jeunesse.

© Hélène Beslard, Emma Adams

Édition : BoD Books on Demand, 31, avenue Saint-Rémy, 57600 Forbach,  
bod@bod.fr

Impression : Libri Plureos GmbH,  
Friendensallee 273, 22763 Hamburg (Allemagne)

Dépôt légal : Août 2025

Textes : Emma Adams, Hélène Beslard

Mise en page : Hélène Beslard

Première édition

Code ISBN : 9782322597352

[www.comunisens.com](http://www.comunisens.com)

[contact@comunisens.com](mailto:contact@comunisens.com)

# Bienvenue dans Ma deuxième année d'anglais

Avec près de quarante ans d'expérience cumulée dans l'enseignement en France et en Grande-Bretagne, nous avons conçu ce livre avec la conviction que l'apprentissage d'une langue doit être non seulement efficace mais aussi joyeux. Notre ambition est de créer un ouvrage stimulant et ludique, conforme aux programmes de l'Éducation Nationale.

Notre méthode s'appuie sur des piliers pédagogiques éprouvés. Le vocabulaire est présenté sous forme de cartes mentales visuelles, avec un texte en français qui met les mots en situation. Les couleurs et les pictogrammes facilitent la mémorisation. Les textes sont ancrés dans le quotidien des enfants, permettant une réutilisation immédiate des mots et expressions. Les mots clés de la première année sont réintégrés. À la fin de chaque chapitre, une activité ludique est proposée pour s'exprimer oralement en s'amusant.

Pour accompagner ce livre, nous avons créé le Doodle Book pour travailler en classe et l'Activity Book pour s'amuser avec les mots du livre à la maison.

"Ma deuxième année d'anglais", adapté pour les CE1, a pour ambition d'offrir à votre enfant, ou à vos élèves, des bases solides pour communiquer naturellement en anglais.

Les enregistrements de tous les mots et expressions sont disponibles sur le site [www.Comunisens.fr](http://www.Comunisens.fr) et accessibles facilement via un QR code en fin d'ouvrage.

# Comment est organisé le livre ?

## **Se préparer**

Grâce à des objectifs clairs présentés en début de partie, l'enfant saura exactement ce qu'il va apprendre à dire. Tout est mis en place pour qu'il se sente en confiance et rassuré. La première page de chaque partie sera lue avec lui pour définir les objectifs.

## **Découvrir et pratiquer**

La carte mentale en couleur permet à l'enfant de mémoriser facilement. Elle est lu par un adulte anglophone ou écouté sur le site. Les pictogrammes sont autant d'indices et de points d'ancrage pour l'aider à apprendre. La carte se lit en partant en haut à droite, comme une horloge. Les textes en français sous les cartes présentent les mots en contexte. Les mots du chapitre sont en gras. Certains mots vus avec Ma Première Année sont mentionnés dans le texte avec leur traduction. Ils ne sont alors pas en gras

## **Mémoriser**

La récitation se fait avec la carte mentale en noir et blanc, où seuls les pictogrammes sont présents. L'enfant peut ainsi se concentrer sur l'oral en redisant les mots appris à l'aide des pictogrammes.

## **Pratiquer**

L'activité qui se trouve à la fin de chaque chapitre permet de mettre en pratique les notions et mots appris. La page de présentation de la partie donne la traduction des nouvelles consignes, certaines utilisant, pour des raisons grammaticales, des mots que l'enfant n'a pas encore appris. Il pourra cependant répondre aux questions en utilisant le vocabulaire qu'il a appris dans les cartes.

# Sommaire

<b>Nice to meet you</b>	<b>7</b>
What is your name?	9
Places	11
How are you?	13
Magic words	15
Fairy tale	17
Two little dragons	19
<b>Winter time</b>	<b>21</b>
Guy Fawkes	23
Cosy winter	25
Advent calendar	27
Winter fun	29
Colours	31
Oh Christmas tree	33
<b>A new year</b>	<b>35</b>
At night	37
Bedtime	39
Story time	41
British breakfast	43
Family	45
Valentine	47

<b>Early spring</b>	<b>49</b>
Pancake day	51
The bird	53
The race	55
Plant life cycle	57
Water cycle	59
Easter hunt	61
<b>Spring</b>	<b>63</b>
Clothing	65
The bicycle	67
Fruit	69
The picnic	71
The barbecue	73
The aquarium	75
Summer extras	<b>77</b>
The ice-cream van	79
The sea	81
Lexique	83

**Nice to meet you**

# Hello again - Content de te revoir

## Dans cette partie, tu vas apprendre :

- à demander comment quelqu'un s'appelle et dire ton prénom,
- à nommer différents endroits dans ton école,
- des mots magiques, pour parler très poliment,
- des mots pour parler des contes que tu connais,
- une petite comptine sur deux dragons.

## Nouvelles consignes

- **What can they say?** p.10 - Que peuvent-ils dire ? À toi de faire parler les personnages en utilisant les mots du chapitre. Tu peux ajouter d'autres mots que tu connais.
- **What can you see?** p.12 - Que peux-tu voir : les endroits dans les écoles, les personnages dans les contes de fée ou les animaux sur un banc.
- **Is this correct? Yes or no?** p.14 - Les pictogrammes correspondent-ils aux mots écrits ? Réponds par 'yes' or 'no'.
- **What can you say?** p.16 - Regarde les pictogrammes. Il s'agit de situations dans lesquelles tu fais quelque chose ou dans lesquelles on te donne quelque chose. Quels "mots magiques" peux-tu utiliser dans ces situations ?

## Rappel

- Pour mettre un nom au pluriel en anglais on rajoute un "s" à la fin du mot.

# What is your name?

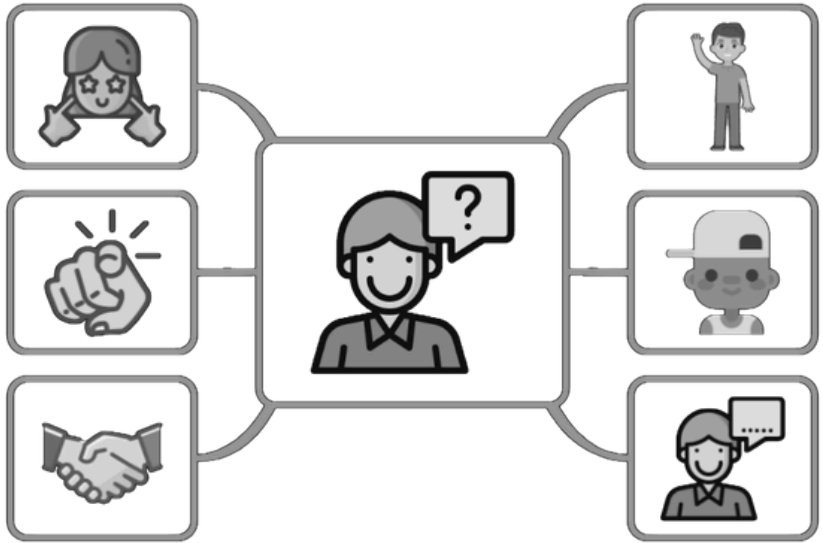


- **Bonjour (hello) ! Comment t'appelles-tu (What is your name) ?**

- **Hi (salut). Je m'appelle Sylvie (My name is Sylvie).**

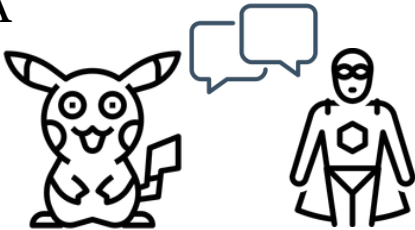
- **Enchanté Sylvie (Nice to meet you Sylvie). Mon nom est Sylvain (My name is Sylvain).**

-- **Enchantée Sylvain (Nice to meet you Sylvain).**



What can they say?

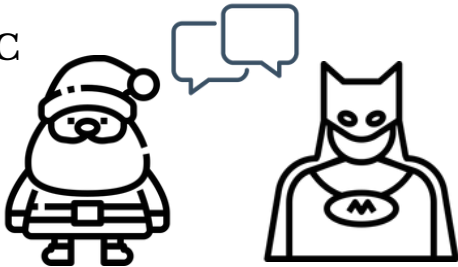
A



B



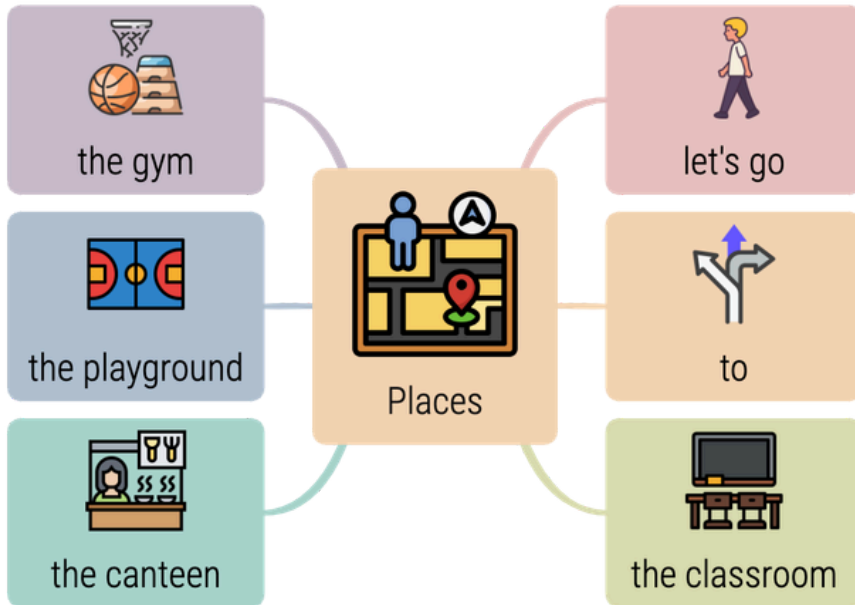
C



D

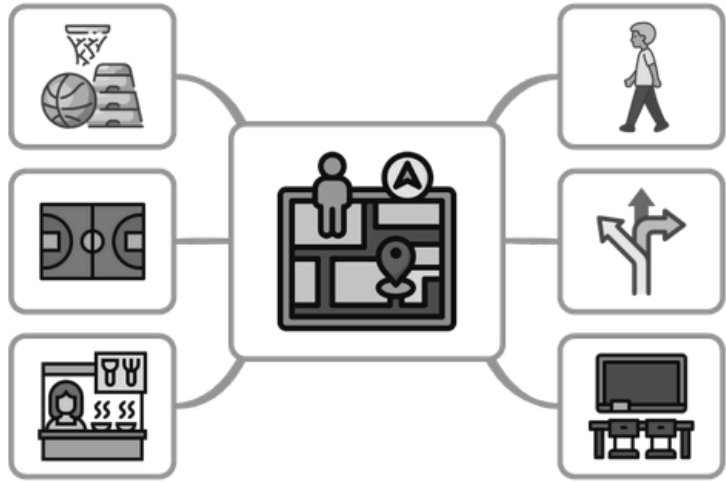


# Places



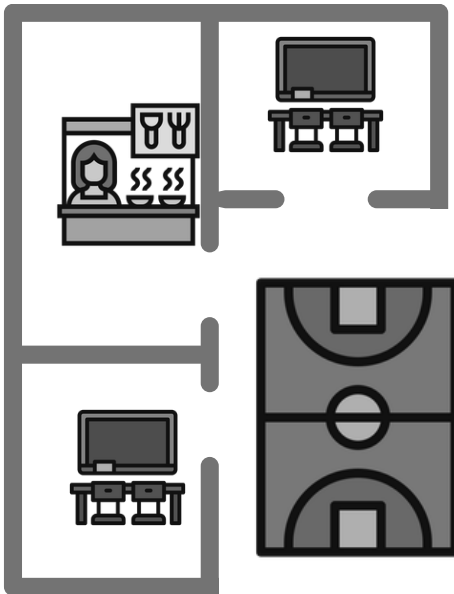
Dans mon école (in my school), il y a : **la classe 1** (there is **the classroom 1**), la classe 2 et la classe 3. Il y a aussi **la cantine** (the **canteen**), **le terrain de jeux** (the **playground**) et **le gymnase** (the **gym**).

**Et si on allait au terrain de jeu ? (Let's go to the playground!)**

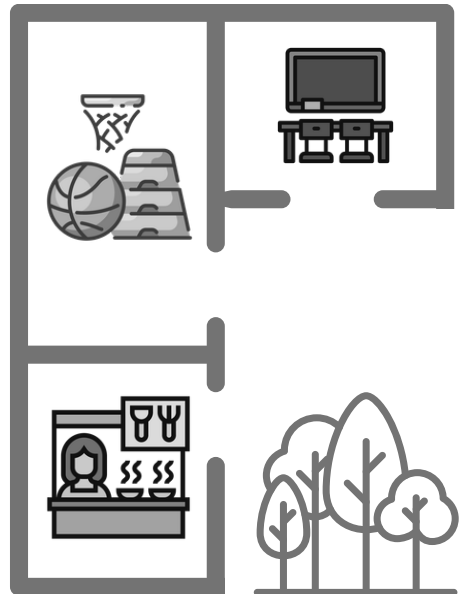


What can you see in school A and school B?

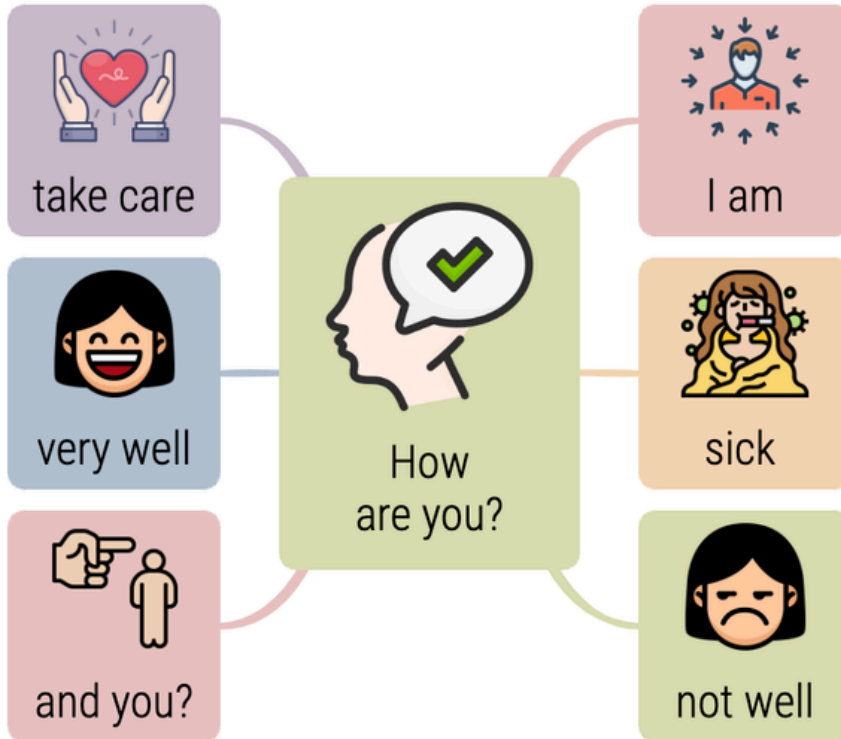
A



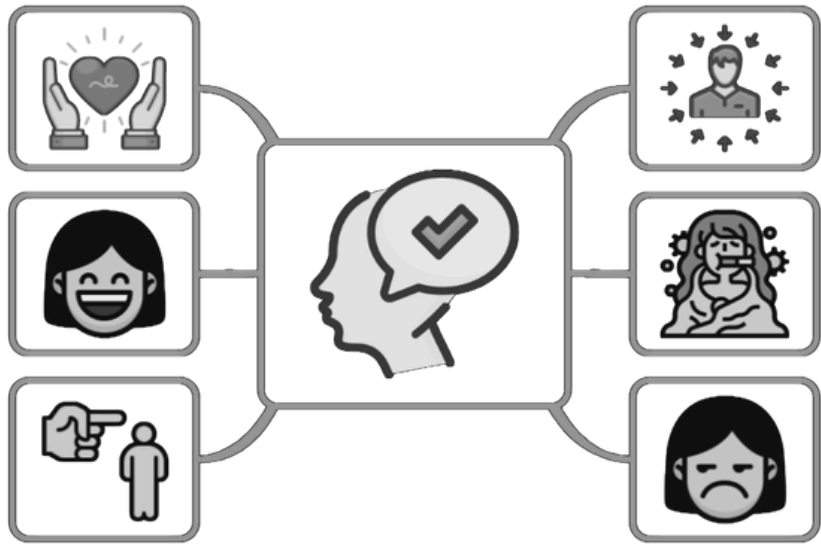
B



# How are you?



- Salut! **Comment vas-tu (How are you) ?**
- **Je vais super bien (I am very well).**
- **Et toi (and you)?**
- **Pas bien (not well). Je suis malade (I am sick).**
- **Prends soin de toi (take care).**



Is it correct? Yes or no?

A



I am

B



very well

C



not well

D



and you?

E



take care

F



hi

G



sick

H



hello

# Magic words



**S'il te plaît (please), merci (thank you), ce sont des mots magiques (magic words) qui font toujours plaisir, surtout aux grandes personnes.**

Et quand on réussit quelque chose ou qu'on est heureux, quel plaisir de dire ou d'entendre "**fantastique**" (**fantastic**), "**super**" (**super**) ou "**génial**" (**great**).