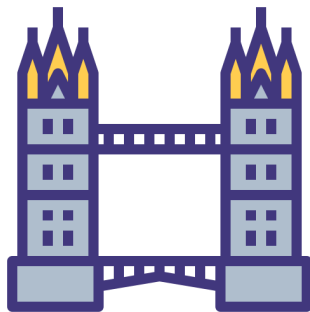


Ma première année d'anglais



Comunisens

J'entends, j'oublie.
Je vois, je retiens.
Je fais, je comprends.

Confucius



Textes : Emma Adams, Hélène Beslard
Mise en page : Hélène Beslard

Première   dition

Code ISBN : 979-8-31561-502-6

   Comunisens, 2025
www.comunisens.com
contact@comunisens.com

Bienvenue dans Ma première année d'anglais !

"Ma première année d'anglais" est une invitation à partager le plaisir d'apprendre l'anglais avec les enfants, dès 3 ans. Ce livre a été conçu pour être un compagnon privilégié, que vous soyez parent, grand-parent ou éducateur. Vous y découvrirez 35 cartes mentales colorées qui suivent le rythme de l'année et les moments clés de la vie d'un enfant.

Le français est utilisé initialement pour établir le lien entre les mots anglais et leur traduction, puis l'anglais prend le relais pour encourager une compréhension naturelle.

Chaque carte mentale est une fenêtre sur le vocabulaire anglais, facilitant la mémorisation grâce à des pictogrammes clairs. Six mots ou expressions simples se combinent pour former des phrases adaptées au langage d'un enfant britannique de trois ans, à utiliser au quotidien. C'est l'occasion parfaite d'instaurer de nouveaux rituels de partage en anglais : se saluer, demander à l'enfant comment il va, ce qu'il veut manger...

Ce livre encourage également la découverte précoce de l'apprentissage en tant que tel. En développant sa mémoire grâce aux cartes mentales, en apprenant à réciter pour apprendre, en réutilisant ce qu'il a déjà appris, l'enfant découvrira le plaisir de progresser. L'apprentissage devient alors une aventure à la fois structurée et joyeuse.

Dans la continuation du livre, un Doodle book est disponible avec des activités créatives pour jouer en anglais en utilisant le vocabulaire appris. Le site web complémentaire propose des comptines originales, des activités sonores et les enregistrements audio des mots et expressions du livre, pour un authentique accent britannique !

Comment utiliser ce livre ?

Pour tirer le meilleur parti de "Ma première année d'anglais", voici comment chaque section est structurée et comment l'utiliser au mieux :

- La synthèse pour l'adulte : au début de chaque partie, elle présente les objectifs linguistiques, les éléments de grammaire abordés et des exemples de questions à poser à l'enfant autour des thèmes de cette partie. En insistant sur les mots appris et en utilisant des gestes pour accompagner vos questions en anglais, vous faciliterez le dialogue et une compréhension intuitive des questions posées.
- La carte mentale illustrée : elle affiche les mots anglais à apprendre, accompagnés de pictogrammes pour faciliter la compréhension et la mémorisation. Lisez-la plusieurs fois avec l'enfant comme une horloge, en commençant en haut à droite et en pointant les pictogrammes.
- Le texte explicatif en français : un court texte à lire à l'enfant, qui établit un parallèle entre le vocabulaire anglais et français. Il fournit des exemples d'utilisation en situations concrètes et se termine par une question pour initier vos premiers échanges quotidiens en anglais. Lisez-le lors de la première découverte de la carte, puis essayez de vous en passer rapidement.
- La carte mentale avec les pictogrammes seuls : cette carte permet à l'enfant de réciter les mots anglais en se basant uniquement sur les images, renforçant ainsi la mémorisation par la récitation – une des méthodes d'apprentissage les plus efficaces.
- Une courte activité ludique : un jeu simple pour réutiliser le vocabulaire appris. Il peut s'agir d'observer un dessin et nommer des éléments, vérifier la correspondance entre mots et images, compter des objets ou répondre à des questions.

Sommaire

Bienvenue	3
Comment utiliser ce livre ?	4
Sommaire	5
Let's meet!	7
Greetings	9
Magic words	11
How are you?	13
Fairy tale	15
Two little blue birds	17
Autumn time	19
The school	21
Playtime	23
The forest	25
The walk	27
Autumn leaves	29
Winter time	31
Winter weather	33
Merry Christmas	35
Toys	37
Choices	39
One to ten	41

A New Year	43
Happy New Year	45
Breakfast	47
On the table	49
Shopping	51
The cake	53
Happy times	55
Happy Birthday	57
Family	59
The garden	61
Happy Easter	63
Counting sheep	65
Spring time	67
In the springtime	69
Minibeasts	71
I like fruit	73
I wear	75
Counting ladybirds	77
Summer time	79
In my suitcase	81
The trip	83
At the seaside	85
At the countryside	87
The picnic	89
Lexique	91

Winter time

Winter time - C'est l'hiver

A la fin de cette partie, l'enfant saura :

- dire quel temps il fait en hiver,
- parler simplement de Noël,
- dire qu'il possède quelque chose,
- nommer des jouets,
- exprimer ses choix poliment,
- compter jusqu'à 10.

Éléments grammaticaux

- I have. J'ai.
- It is (cold). Il fait (froid).
- Il y a de la (neige). It is snowy.
- I would like (a car). J'aimerais (une voiture).
- I would like (to have). J'aimerais (avoir). 'Would like' est suivi de l'infinitif du verbe, ici 'to have'.
- How many? Combien ? Sert à demander une quantité.
- There are (two stars). Il y a (deux étoiles). 'There are' est suivi du pluriel.

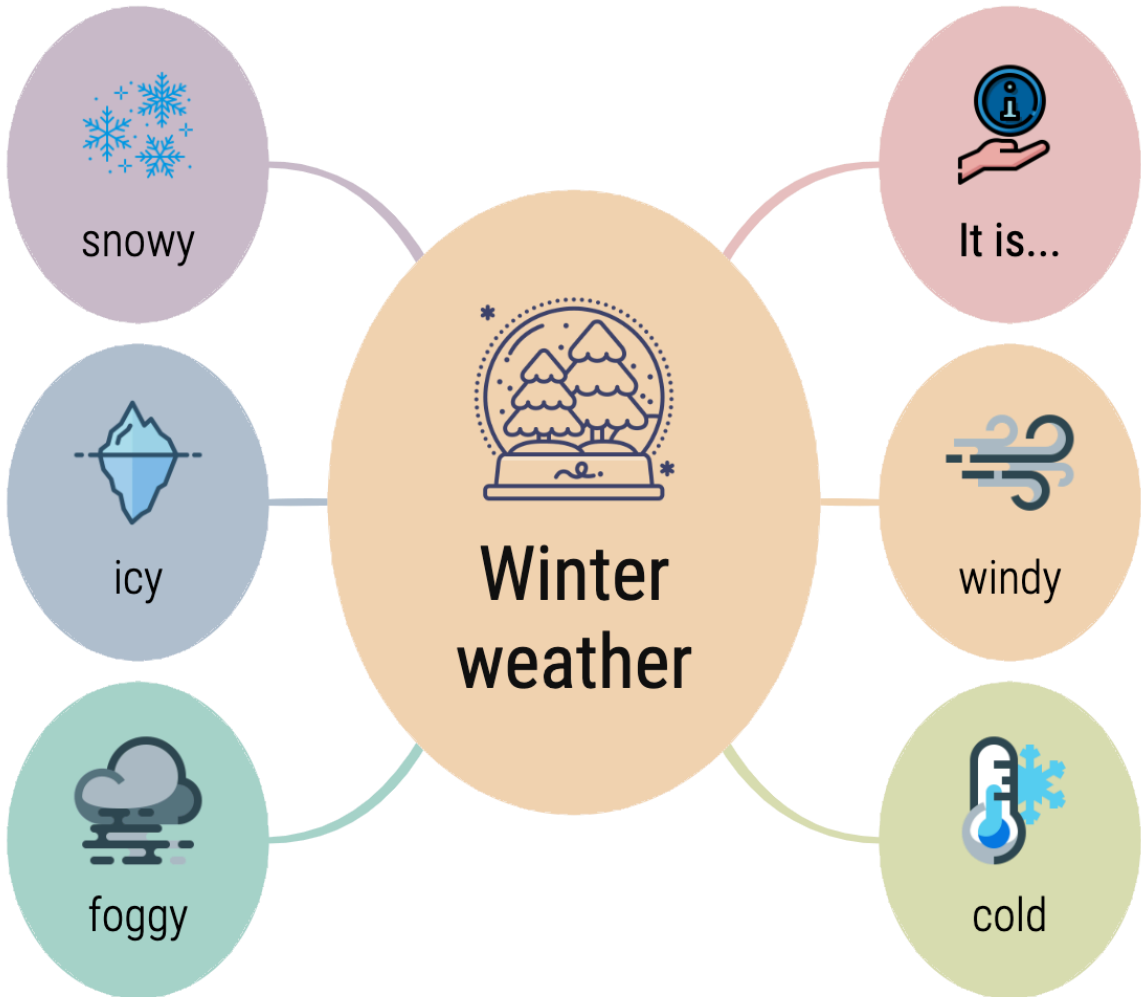
Questions posées par l'adulte

- What's the weather like? Quel temps fait-il ?
- Do you have (a car)? As-tu (une voiture) ?
- Would you like (a car)? Voudrais-tu (une voiture) ?
- How many (cars)? Combien de voitures ?
- What (toys) are in the bag? Quels (jouets) se trouvent dans le sac ?

Note

- On apprendra à un enfant de trois ans à s'exprimer poliment en utilisant 'I would like' plutôt que 'I want', 'je veux'.

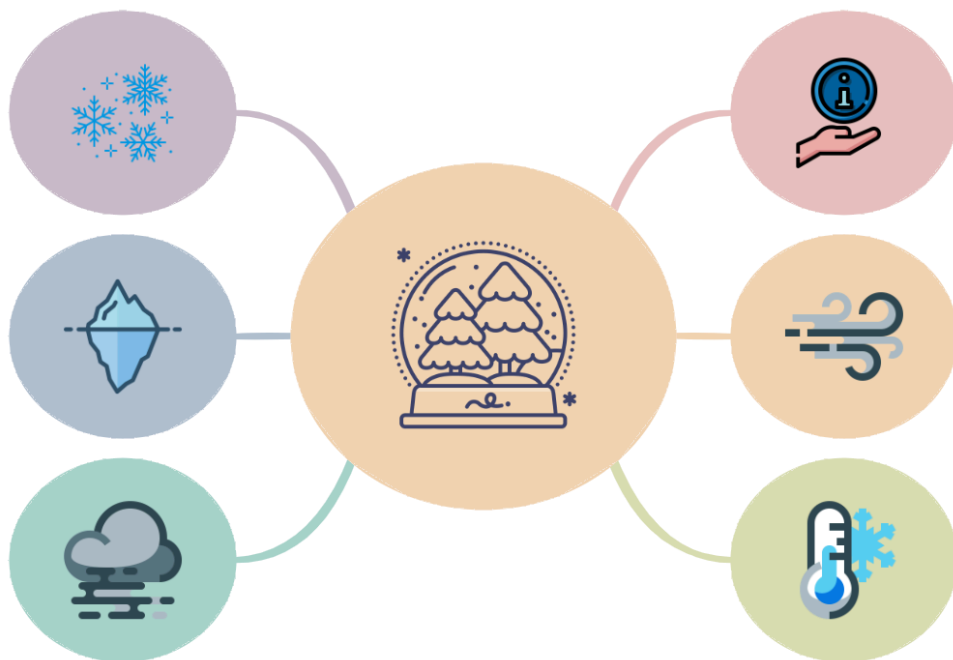
Winter weather



Quel temps fait-il (What is the weather like) ?

En **hiver** (in **winter**), **il fait froid** (it is **cold**). Il peut y avoir de **la neige** (It is **snowy**), du **brouillard** (It is **foggy**), du **verglas** (It is **icy**) ou du **vent** (It is **windy**). Brrr !

What is the weather like? Is it cold?



Is this correct? Yes or no?



icy



cold



snowy



windy



foggy



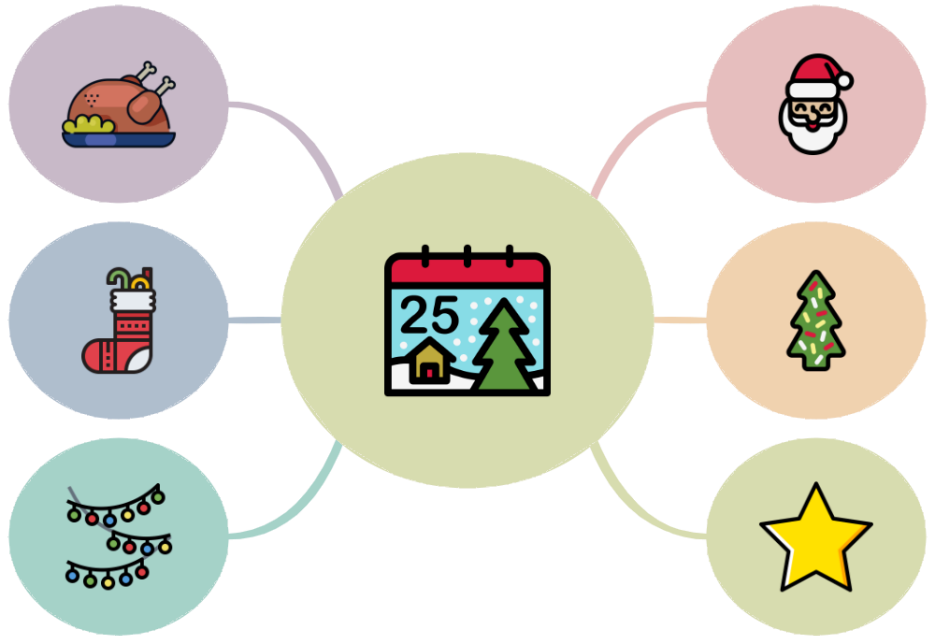
windy

Merry Christmas



À **Noël (Christmas)**, on décore un **sapin de Noël (a Christmas tree)** avec des **guirlandes (tinsel)** et **une étoile (a star)**. On ouvre les cadeaux du **Père Noël (Father Christmas)** et on mange **une dinde (a turkey)**. Les anglais accrochent **des chaussettes de Noël (Christmas stockings)** au bout du lit ou sur la cheminée, là où le Père Noël pourra les remplir facilement ! **Joyeux Noël (Merry Christmas) !**

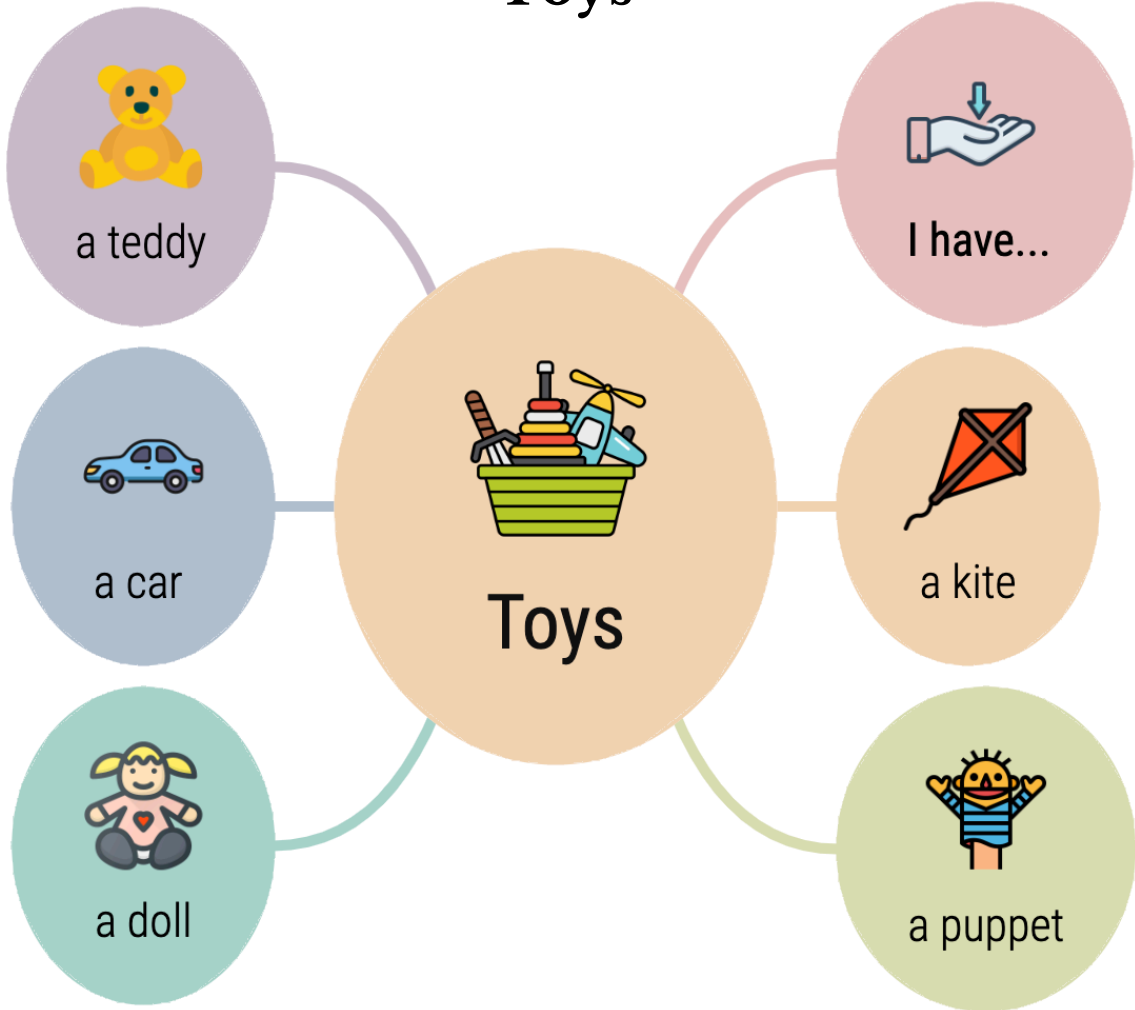
Is there a star on your Christmas Tree?



What can you see on the Christmas Tree?

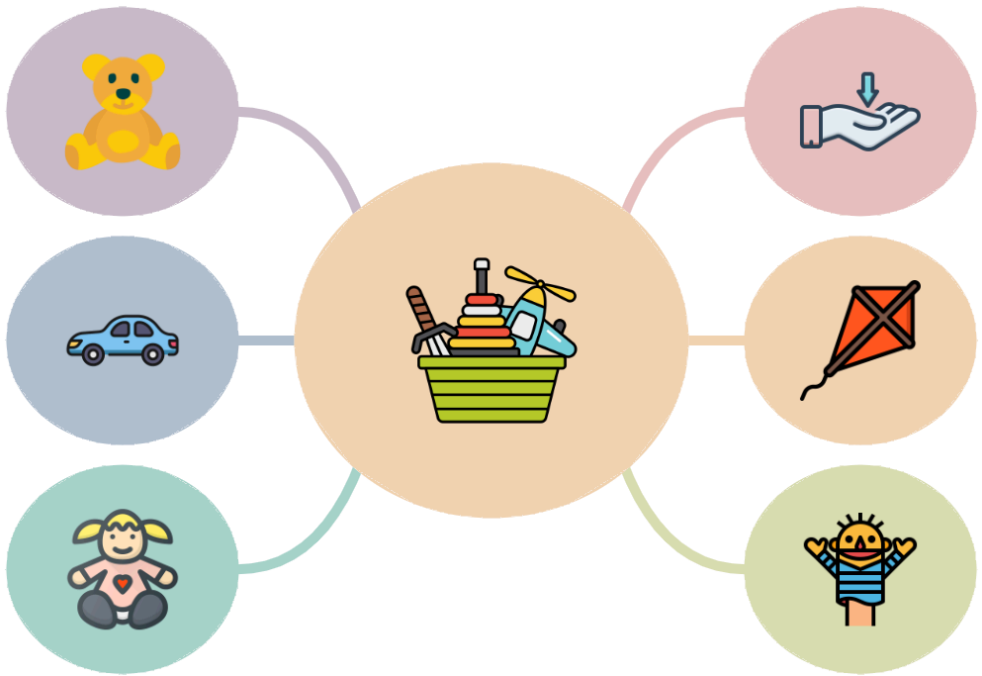


Toys



🗨️ Le père-Noël apporte des **jouets (toys)** ! J'ai (I have) **un cerf-volant (a kite)**,
👦👧 **une marionnette (a puppet)**, **une poupée (a doll)**, **une voiture (a car)** et **un nounours (a teddy)**.

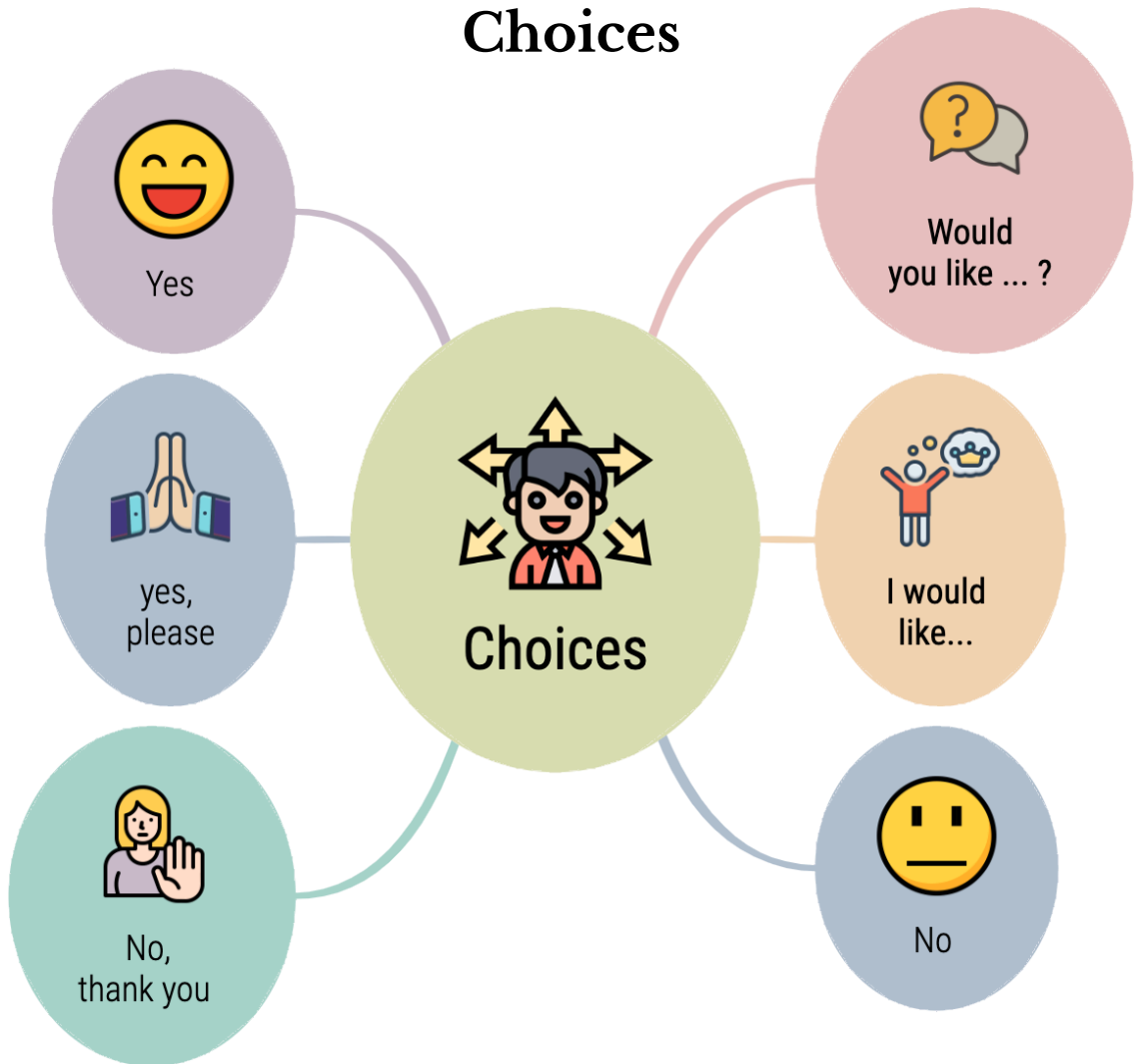
Do you have a teddy?



What can you see in the bag?



Choices

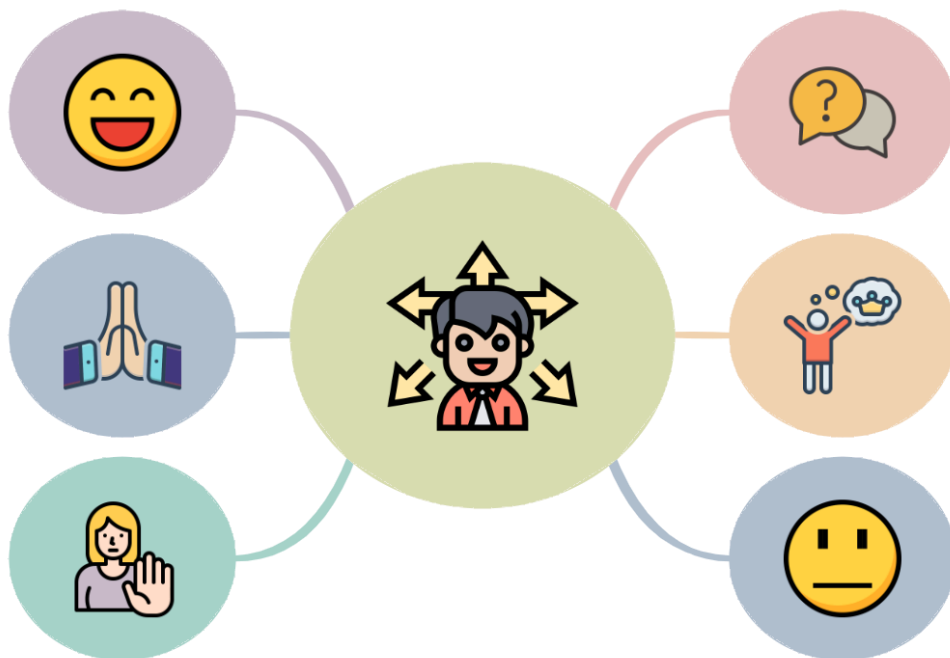


Pour Noël, **veux-tu** une voiture (**Would you like** a car)?

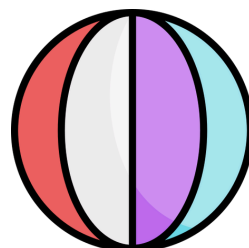
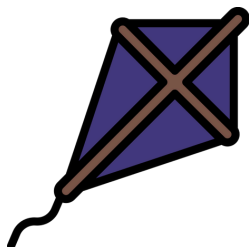
Si tu veux une voiture, tu peux répondre '**Yes, I would like a car!**'

ou bien '**Oui, s'il te plait**' (**yes, please**) ! Si tu n'en veux pas : '**Non, merci**' (**No, thank you**) est la bonne façon de répondre ! En français, comme en anglais, '**S'il te plait**' (**please**) et '**merci**' (**thank you**) sont vraiment des mots magiques !

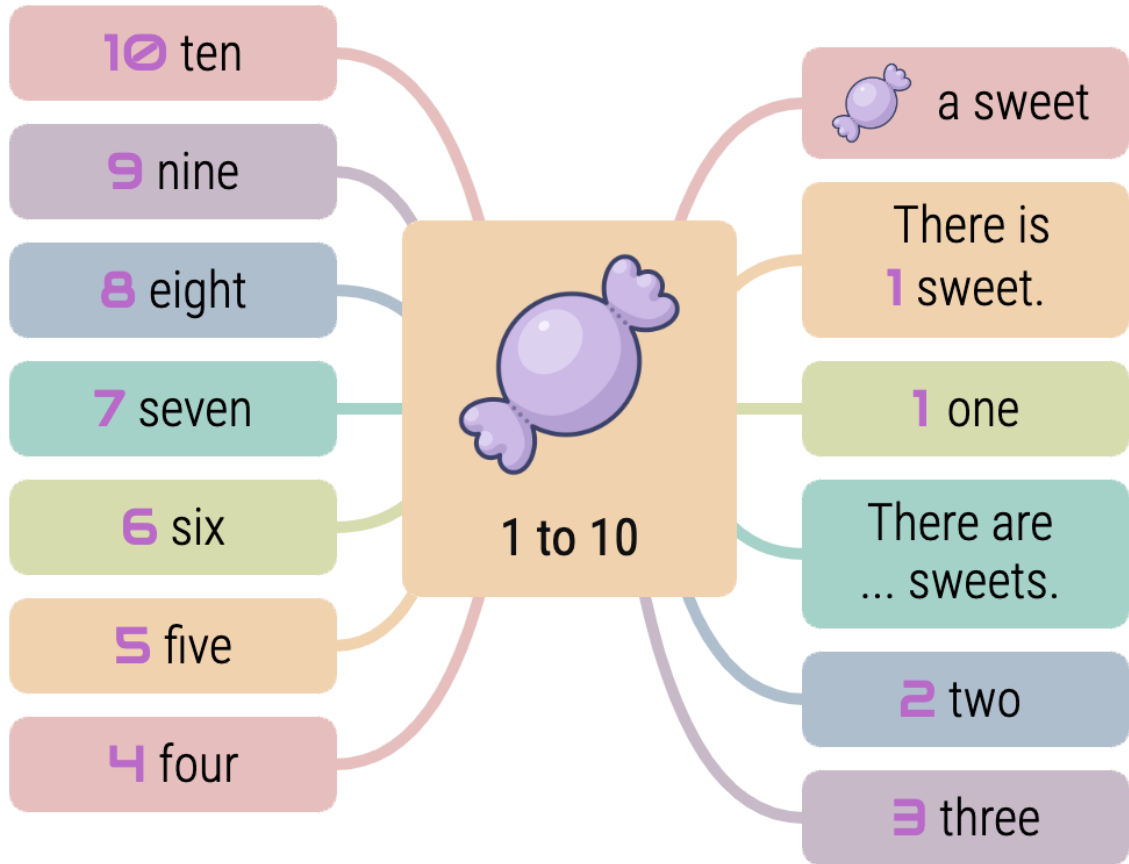
What would you like for Christmas?



What would you like for Christmas?

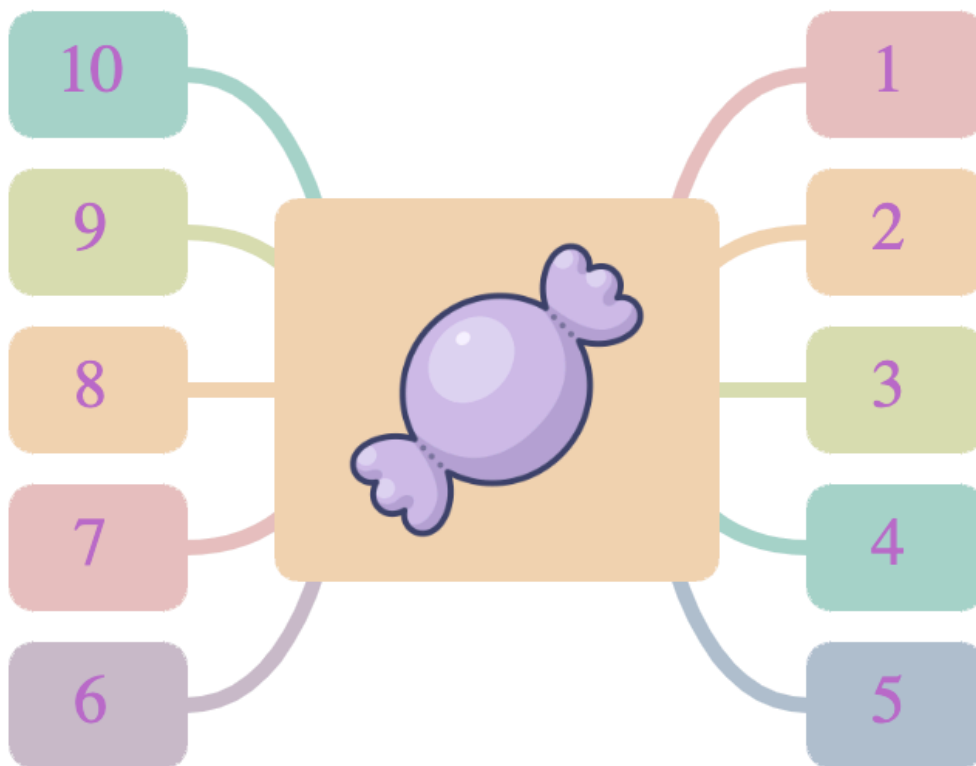


One to ten



Apprenons à compter avec des bonbons ! **Il y a (there is) 1 bonbon (one sweet), il y a 2 bonbons (there are two sweets), il y a 3 bonbons (three sweets), 4 bonbons (four sweets), 5 (five), 6 (six), 7 (seven), 8 (eight), 9 (nine), 10... 10 bonbons (ten sweets) !** Pour demander **combien** il y en a, on va dire '**How many ?**'. Quand il y en a qu'un, tu réponds par **there is...**, mais s'il y en a plusieurs, tu utiliseras **there are** ! There are 10 sweets.

How many sweets would you like?



Let's count!

